



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY_52_INOVACE_J_EK_1.SADA_17

Název klíčové aktivity: V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

Označení v TK: EU-V/2J-EK-1.sada-č.17

Autor: Mgr. Eva Klubalová

Datum vytvoření: listopad 2012

Název DUM: Obojživelníci a plazi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Druh učebního materiálu: pracovní list

Klíčová slova: obojživelníci, plazi, mloci, čolci, žáby, ještěři, hadi

Anotace: Učitel rozdá každému žákovi pracovní list. Žáci mohou pracovat samostatně nebo ve dvojicích. Pracovní list může být použit jako výstupní test z tématu obojživelníci a plazi. Žáci vypracovávají otázky doplňováním, přiřazováním, popisováním. Test je hodnocen učitelem, nebo žáky za pomoci učitele podle využití v hodině. Výstupem je shrnutí hlavních pojmů tématu, fixace získaných znalostí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obojživelníci a plazi

Pro učitele:

Při využití pracovního listu jako testu zdůrazněte nutnost samostatné práce pro nejlepší ověření získaných znalostí. Při využití listu při skupinové práci můžete určit nejrychlejší skupinu a ohodnotit. Kontrola ale musí být vždy pod Vaším vedením.

Otázky a odpovědi:

1. Jaké hlavní skupiny obojživelníků znáš?

Ocasatí a bezocasí

2. Proč jsou obojživelníci chráněni?

Jsou velmi citliví na čistotu prostředí, je jim ubírán životní prostor.

3. Jaké hlavní skupiny plazů znáš?

Želvy a krokodýli

Šupinatí – ještěři a hadi

4. Jaká je první pomoc při uštknutí hadem?

- Být klidný, snažit se určit druh hada
- Stáhnout uštknutou končetinu nad ránu (vždy mezi ránou a srdcem)
- Utažení pravidelně co 15 minut uvolňovat (zabráníme umrtvení končetiny)
- Kontrolovat životní funkce
- Vyhledat lékaře, aby podal hadí sérum



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Obojživelníci jsou
 - a) studenokrevní
 - b) teplokrevní

 2. Obojživelníci nemají v dutině ústní jazyk.

	ANO	NE
--	-----	----

 3. Kloaka je společným vývodem vylučovací, a soustavy.

 4. Obojživelníci dýchají plicemi a kůží.

	ANO	NE
--	-----	----
 - Oplození je u obojživelníků vždy vnější.

	ANO	NE
--	-----	----
 - Larvy obojživelníků se nazývají ponravy.

	ANO	NE
--	-----	----

 5. Který obojživelník má při rozmnožování výrazný hřeben na zádech?

 6. Naší největší žábou je
 - a) ropucha
 - b) skokan
 - c) kuňka

 7. Zakroužkuj obojživelníka, který je větší:

čolek	mlok
-------	------

 8. Jakému životnímu prostředí a jak je přizpůsobena rosnička zelená?

 9. Pulcům žab rostou nejdříve přední končetiny a ocas zakrňuje, pulcům ocasatých rostou nejdříve zadní končetiny a ocas zůstává.
- ANO NE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. Napiš rodové názvy zobrazených obojživelníků:



1.

.....



2.

.....



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11. Jsou plazi dokonale přizpůsobeni životu na souši? ANO NE

Plazi dýchají plicemi a oplození je vnitřní. ANO NE

Plazi jsou studenokrevní. ANO NE

12. Vysvětli pojem VEJCOŽIVORODOST:

13. Jak se přizpůsobily svému životnímu prostředí vodní želvy?

14. Kteří plazi mají nejdokonaleji vyvinuté srdce? a) želvy
b) krokodýli
c) hadi

15. Který pojem do řady nepatří?

Krokodýl	kajman	zubní jamka	krunýř	gaviál
Ještěrka	teplo	sucho	slepýš	řeka
Chřestýš	anakonda	hroznýš	krajta	vejce

16. Jak se nazývá největší ještěr? a) leguán
b) varan
c) chameleon

17. Když pohladíš hada, jeho kůže je: (podtrhni odpovídající pojem)

Vlhká studená suchá teplá slizovitá

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

18. Napiš rodové názvy zobrazených plazů:



3.



4.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Obojživelníci jsou a) studenokrevní
b) teplokrevní

2. Obojživelníci nemají v dutině ústní jazyk. ANO NE

3. Kloaka je společným vývodem vylučovací, trávicí a rozmnožovací soustavy.

4. Obojživelníci dýchají plicemi a kůží. ANO NE
Oplození je u obojživelníků vždy vnější. ANO NE ocasatí vnitřní
Larvy obojživelníků se nazývají ponravy. ANO NE pulci

5. Který obojživelník má při rozmnožování výrazný hřeben na zádech?
Čolek obecný

6. Naší největší žábou je a) ropucha
b) skokan
c) kuňka

7. Zakroužkuj obojživelníka, který je větší: čolek mlok

8. Jakému životnímu prostředí a jak je přizpůsobena rosnička zelená?
Žije na stromech, na koncích prstů má přísavky.

9. Pulcům žab rostou nejdříve přední končetiny a ocas zakrňuje, pulcům ocasatých rostou nejdříve zadní končetiny a ocas zůstává.
ANO NE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. Napiš rodové názvy zobrazených obojživelníků:



1.

Ropucha obecná



2.

Rosnička zelená



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11. Jsou plazi dokonale přizpůsobeni životu na souši?

ANO

NE

Plazi dýchají plicemi a oplození je vnitřní.

ANO

NE

Plazi jsou studenokrevní.

ANO

NE

12. Vysvětli pojem VEJCOŽIVORODOST:

Mláďata se líhnou při kladení.

13. Jak se přizpůsobily svému životnímu prostředí vodní želvy?

Mají mezi prsty plovací blány.

14. Kteří plazi mají nejdokonaleji vyvinuté srdce?

a) želvy

b) **krokodýli**

c) hadi

15. Který pojem do řady nepatří?

Krokodýl

kajman

zubní jamka

krunýř

gaviál

Ještěrka

teplo

sucho

slepýš

řeka

Chřestýš

anakonda

hroznýš

krajta

vejce

16. Jak se nazývá největší ještěr?

a) leguán

b) **varan**

c) chameleon

17. Když pohladíš hada, jeho kůže je: (podtrhni odpovídající pojem)

Vlhká

studená

suchá

teplá

slizovitá

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

18. Napiš rodové názvy zobrazených plazů:



3.

Zmije obecná



4.

Slepýš křehký



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje obrázků:

1.-4. archiv Mgr. Evy Klubalové